

Plan Ecole UK

Groupe de Travail « Bilinguisme » Réunion du 7 Mai 2010

Présents : M. Monsauret, Mme Jarrosson, Mme Routier, Mme Hess, Mme Zeyssolff, Mme Bekele, Mme Biragnet, Mme Collis

Point sur le projet

Autorisation de continuer les travaux et de retirer les préfabriqués

3 Juin rencontre avec Camden (délibération permis de construire), les architectes sont confiants.

School travel Plan, demande des résidents de changer l'entrée des secondaires de Willes Road à Holmes Road

Finances : 27 Avril, avis officiel de l'obtention de la garantie de l'état sur le prêt de 21 Millions. La caution de £1,05 Millions peut être payée en 2 fois. Au jour d'aujourd'hui, l'ensemble du financement provient de l'Etat. £3 millions sont nécessaires pour équilibrer les comptes, d'où le Partenariat Public Privé avec des représentants de la Chambre de Commerce Franco-britannique. Les entreprises ne pourront pas acheter des parts en échange de places dans l'école.

Recrutement Conseil de Gestion – Important d'avoir des compétences multiples. Continuité pédagogique – obligation d'emmener les enfants jusqu'à la fin des études – responsabilité qui relève du légal et de l'éthique. Il est important que le futur Comité de Gestion ait des compétences financières, légales, mais aussi pédagogiques. (même si l'application de la pédagogie reste sous la responsabilité du directeur d'établissement et des enseignants). La contractualisation entre FEPT et OPCO (Ecole de Kentish Town) régira les finances. La convention entre l'AEFE et le comité de gestion d'OPCO, la direction pédagogique.

François-Xavier Gabet (Directeur de l'Ecole Française à Melbourne, école bilingue) a été nommé nouveau directeur de L'Ile aux Enfants. Il succèdera à Mme Chailleux dès septembre 2010 et se chargera de la mise en place de la nouvelle école, pour ensuite en assurer la direction.

Pourquoi du bilinguisme ?

85% des parents à Londres font le choix d'orienter leurs enfants dans des études

anglophones après le Bac.

Les universités anglaises demandent un certificat de maîtrise de la langue. Les diplômés français traditionnels avec mention TB au bac ne peuvent souvent accéder qu'aux universités de deuxième rang en raison de leur maîtrise insuffisante de la langue, de la littérature et de la culture anglaise, d'où l'utilité de renforcer les compétences anglaises et la nécessité de développer le bilinguisme.

Il serait intéressant d'étudier la typologie des élèves de l'Ile aux Enfants : combien de familles binationales y a-t-il ? Quelle est la durée moyenne de séjour à Londres ? De quelle façon cette typologie va-t-elle évoluer une fois que l'établissement aura 700 élèves ? Et quel produit éducatif doit-on apporter pour les élèves de passage ?

Un Primaire bilingue

50% de l'éducation se fera en Anglais, 50% en Français. 12 enseignants (6 français et 6 anglais) enseigneront dans les 12 classes de primaire (2 classes de chaque niveau de la Grande Section au CM2). Il y aura aussi un pool d'enseignants (6 enseignants/assistants) pour couvrir les groupes de soutien. Le modèle de Wix sera la référence. Ce modèle a été validé par OFSTED et l'AEFE. L'école de Wix a prouvé, par des résultats 25% supérieurs en Math par rapport aux années précédentes que ce modèle fonctionne. Wix a cependant la particularité d'avoir 50% d'élèves français et 50% anglais, ce qui est différent de l'Ile aux Enfants.

Toutes les matières seront enseignées dans les 2 langues à part égales. Pas de matières majeures en français et mineures en anglais, mais un véritable équilibre.

Secondaire : Filières internationales et européennes

Dans 2 ans, les élèves français bilingues de Wix arriveront au collège. Le Lycée se prépare d'ores et déjà à l'accueil de ces élèves avec la mise en place de Sections Internationales et Européenne. (Une Section Européenne existe déjà au Lycée)

L'école de Kentish Town offrira 3 classes de chaque niveau dans le secondaire (de la 6^{ème} à la 3^{ème}). Il est proposé d'offrir :

une Section Internationale qui mène au Baccalauréat OIB – à ne pas confondre avec l'International Baccalaureat (IB), bac de Genève, qui, lui, n'est pas reconnu comme un baccalauréat français.

deux Sections Européennes, qui mènent à la préparation du Baccalauréat

avec mention Section Européenne.

Ces deux diplômes sont des diplômes Français. Cf. tableau ci-joint en annexe pour une explication des diplômes. Les programmes peuvent être adaptés en fonction des besoins pédagogiques. On peut envisager que la Filière Européenne, moins intensive que la Section Internationale apporte un enseignement plus large des arts et sport, à l'image des écoles anglaises.

Il est possible que les besoins soient différents et qu'il soit au contraire nécessaire d'avoir deux Sections Option Internationale et une Section Européenne.

Il est important de réfléchir des aujourd'hui au transfert des élèves du CM2 à la 6^{ème} et de voir de quelle façon les enfants seront orientés en section Option Internationale ou section Européenne. Il est aussi très important que les enfants puissent être réorientés d'une section à l'autre. Cependant, vu le niveau requis en anglais en section Option Internationale, il sera plus facile pour un élève de passer de la section Option Internationale vers la Section Européenne que dans l'autre sens.

En ce qui concerne les enfants qui rentreront en France après une scolarité à Kentish Town, le passage d'une Section Option Internationale ou Européenne à une section française traditionnelle ne pose pas de problème, puisque le contenu des programmes est en grande partie identique. De plus, un nombre croissant de lycées français adoptent des sections internationales et européennes.

Les élèves sortant du Collège de Kentish Town seront intégrés au Lycée Charles de Gaulle. Cependant, même avec l'ouverture de Kentish Town, il existe des aujourd'hui des soucis de saturation du Lycée Charles de Gaulle, même si seuls les établissements homologués et conventionnés peuvent prétendre à la continuation automatique de leurs études au Lycée Charles de Gaulle. Mr Monsauret souhaite ouvrir un Lycée dans le Nord de Londres et développer des partenariats avec des écoles anglaises afin d'offrir la possibilité aux élèves d'y continuer leurs études s'ils le souhaitent. Highgate school travaille sur une mise en place d'une filière internationale. Ce sera au futur comité de gestion de se mettre en contact avec ces écoles afin de développer les partenariats.

Options en secondaire :

L'introduction d'une deuxième langue étrangère dès la 6^{ème} est très souhaitable sur le plan pédagogique. Il faudra cependant faire attention à ne pas multiplier les options, car trop d'options bloquent les emplois du temps. Il faut aussi réfléchir à la pérennité de ces options. Attention aussi à la sélection de la qualité de l'enseignement par les options. Ce sera au comité de gestion de les déterminer. Par ailleurs, plus les options sont nombreuses, plus il faut créer de groupes ce qui conduit à recruter des professeurs en nombre supplémentaire et aura une forte influence sur les frais d'écolage.

La qualité de l'enseignement français ne sera pas moindre avec l'introduction du bilinguisme. L'apprentissage ne se fait pas de façon linéaire et il ne peut y avoir que de la plus-value.

Prochaines Etapes :

Le 8 Juin Michel Parmentier, Inspecteur de l'Education nationale en charge de la zone Europe du Nord à l'AEFE rencontre les enseignants de l'Ile aux Enfants avec M. Monsauret pour lancer les bases de l'organisation pédagogique du primaire.

Compte rendu de la réunion du 20 Mai entre M.Monsauret, la directrice de l'AEFE, Arnaud Vaissié, Trustee de FEPT et Benoit Belhomme (Président du Comité de Gestion de l'IAE)

Fixer la date de la prochaine réunion du plan Ecole sur le bilinguisme.